

FIȘA DISCIPLINEI

2012-2013

1. Date despre furnizor

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea din Craiova
1.2. Departamentul	Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.3. Programul de studii	Programul de studii privind certificarea competențelor pentru profesia didactică, nivelul I

2. Date despre beneficiar

2.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea din Craiova
2.2. Facultatea/Departamentul	Toate facultățile
2.3. Domeniul de studii	Toate domeniile
2.4. Ciclul de studii	Licență
2.5. Programul de studii/Calificarea	Toate specializările

3. Date despre disciplină

3.1. Denumirea disciplinei			PEDAGOGIE II (Teoria și metodologia instruirii, teoria și metodologia evaluării)
3.2. Titularul activităților de curs			Conf. dr. Viorel Ionel
3.3. Titularul activităților de seminar			Lect. dr. Mihaela Ștefan
3.4. Codul disciplinei			
3.5. Anul de studiu II	3.6. Semestrul I	Tipul de evaluare E	3.7. Regimul disciplinei : Obligatorie

4. Timpul total estimat

4.1. Număr de ore pe săptămână: 4	4.2. din care: curs: 2	4.3. seminar/laborator: 2	
4.4. Total ore din planul de învățământ 56	4.5. din care: curs: 28	4.6. seminar/laborator: 28	
Total ore de studiu individual, din care:			69 ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe			20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren			20
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri			15
Tutoriat			4
Examinări			4
Alte activități.....			6
4.7. Număr credite	5		

5. Precondiții (acolo unde este cazul)

5.1. de curriculum	Elemente de pedagogie, de curriculum, elemente de psihologie generala
5.2. de competențe	Capacități de analiză, sinteză, gândire divergentă

6. Condiții (acolo unde este cazul)

6.1. de desfășurare a cursului	-
6.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	-

7. Competențe specifice acumulate (vizate prin programul de studiu)*

7.1. Competențe profesionale	<p>C1 Utilizarea conceptelor și principiilor didactice fundamentale în realizarea comunicării cu elevii și părinții acestora, cu celelalte cadre didactice și cu autoritățile educaționale</p> <p>C2 Proiectarea, aplicarea, implementarea și evaluarea curriculumului educațional</p> <p>C3 Conducerea și monitorizarea procesului de formare și instruire a elevilor</p> <p>C4 Proiectarea și realizarea evaluării elevilor și a activităților educaționale</p>
7.2. Competențe transversale	<p>CT2. Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul educației</p> <p>CT3. Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue</p>

8. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

8.1. Obiectivul general al disciplinei	<p>Familiarizarea studenților cu domeniul <i>instruirii</i>, cu conceptele ei fundamentale, cu principalele teorii și modele de aplicare a demersului didactic</p>
8.2. Obiectivele specifice	<p><u>A. Obiective cognitive</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Cunoașterea și înțelegerea diferitelor concepte pedagogice de bază, a principalelor teorii și modele pedagogice, a metodologiei didactice, a tipologiei lecției/ activităților didactice; • Explicarea și interpretarea diferitelor concepte și modele pedagogice; • Cunoașterea principalelor tendințe în domeniul modernizării metodologiei didactice • Formarea capacității de a argumenta legăturile logice dintre cele trei procese implicate în instruirea școlară: predare, învățare, evaluare. • Însușirea unor strategii active de realizare a unui feed-back operativ și continuu <p><u>B. Obiective procedurale</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizarea ordonată a conceptelor și teoriilor din științele educației (curriculum, strategie, stil) • Identificarea unor situații concrete de aplicare a teoriilor și principiilor pedagogice; • Folosirea teoriilor pedagogice pentru elaborarea unui demers didactic ; • Utilizarea unor metode de autoevaluare a propriei activități de învățare; • Utilizarea adecvată a conceptelor și teoriilor moderne de comunicare (orizontală, verticală, complexă totală, multiplă, ramificată și specifică) • Analiza comparativă a variantelor și a modului de utilizare a metodelor specifice învățământului preșcolar și primar și a valențelor acestora • Abilitarea în utilizarea corectă a documentelor curriculare • Clasificarea și caracterizarea metodelor, tehnicilor și strategiilor didactice, valorificând condițiile utilizării lor eficiente; <p><u>C. Obiective atitudinale</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Respectarea normelor de deontologie profesională (a codului deontologic al profesorului), fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației • Cooperarea în echipe de lucru pentru rezolvarea diferitelor sarcini de învățare; • Utilizarea unor metode specifice de elaborare a unui plan de dezvoltare personală și profesională • Dezvoltarea unui comportament empatic și a orientării helping

9. Conținuturi

9.1. Curs	Metode de predare	Observații
Procesul de învățământ Delimitări conceptuale: sistem de învățământ, proces de învățământ Sisteme/modele de instruire Caracteristicile procesului de învățământ Elemente componente ale procesului instructiv-educativ Unitatea predare-învățare evaluare Normativitatea procesului de învățământ	<ul style="list-style-type: none"> • conversația • problematizarea • prelegerea • explicația • exercițiul de reflecție 	<i>(Alte) resurse folosite: calculatorul (prezentarea în power –point)</i> <i>Resurse bibliografice</i>
Strategii de instruire Conceptul de strategie Criterii și tipuri de strategii Elemente componente	<ul style="list-style-type: none"> • conversația • explicația • descoperirea • problematizarea 	<i>(Alte) resurse folosite: calculatorul (prezentarea în power –point)</i> <i>Resurse bibliografice</i>
Sistemul metodelor de instruire Concepte specifice Funcții ale metodelor Criterii de clasificare și categorii de metode Abordarea clasică și modernă a metodelor Descriere, condiții de utilizare	<ul style="list-style-type: none"> • exercițiul de reflecție • explicația • problematizarea • demonstrația 	<i>(Alte) resurse folosite: calculatorul (prezentarea în power –point)</i> <i>Resurse bibliografice</i>
Mijloacele de învățământ. Conținut și importanță. Clasificarea mijloacelor de învățământ. Integrarea lor metodică în activități Utilizarea NTIC-urilor în procesul de învățământ	<ul style="list-style-type: none"> • exercițiul de reflecție • conversația • problematizarea • studiul de caz 	<i>(Alte) resurse folosite: calculatorul (prezentarea în power –point)</i> <i>Resurse bibliografice</i>
Forme de organizare a instruirii didactice Varietatea formelor de organizare Lecția – esență și structură. Tipuri și variante de lecții. Alte moduri și forme de organizare a activităților de instruire și educare. Forme de organizare a învățării (activitatea frontală, independentă individuală și în grupuri mici)	<ul style="list-style-type: none"> • exercițiul de reflecție • conversația • explicația • problematizarea 	<i>(Alte) resurse folosite: calculatorul (prezentarea în power –point)</i> <i>Resurse bibliografice</i>
Evaluarea în procesul de învățământ Delimitări conceptuale; Necesitatea evaluării; Funcții și tipuri de evaluare; Strategii, metode, tehnici, instrumente de evaluare Obiectivizarea aprecierii. Erori în evaluare; Autoevaluarea	<ul style="list-style-type: none"> • conversația • exercițiul de reflecție • demonstrația • problematizarea • explicația 	<i>(Alte) resurse folosite: calculatorul (prezentarea în power –point)</i> <i>Resurse bibliografice</i>
Proiectarea didactică sens și necesitate Proiectare tradițională versus proiectare curriculară; Niveluri ale proiectării acționale și metodologice; Categoriile de proiecte: esență, structură Creativitatea profesorului în proiectare	<ul style="list-style-type: none"> • explicația • dezbaterile • exercițiul de reflecție • descoperirea • problematizarea 	<i>(Alte) resurse folosite: calculatorul (prezentarea în power –point)</i> <i>Resurse bibliografice</i>
Bibliografie		

1. Albulescu I., Albulescu M. (2000). *Predarea și învățarea disciplinelor socioumane*. Iași: Editura Polirom
2. Cerghit, I. (2002). *Sisteme de instruire alternative si complementare*. Bucuresti: Editura Aramis
3. Cerghit I., (2006). *Metode de învățământ*. Iași: Editura Polirom
4. Cerghit, I., Neacșu, I., (2001). *Negreț-Dobridor. I., Prelegeri didactice*, Iași: Editura Polirom
5. Cojocariu, V.M. (2002). *Teoria și metodologia instruirii*. EDP. București, 2002
6. Cucos, C. (2008). *Teoria si metodologia evaluării*. Iasi: Polirom
7. Ionescu, M., Radu, I. (coord). (2001). *Didactica modernă*. Cluj-Napoca: Ed. Dacia
8. Ezechil, L. (2003). *Prelegeri de didactică generală*, Pitești: Ed. Paralela 45
9. Ilie, V. (2007). *Pedagogie. Perspective teoretice și aplicative*. Craiova: Editura Universitaria
10. Ionel, V. (2002). *Pedagogia situațiilor educative*. Iasi: Editura Polirom
11. Joița, E., Ilie, V. Frăsineanu, E.. (2003). *Pedagogie – Educație și curriculum*. Craiova: Editura Universitaria
12. Joița, E. (2006). *Instruirea constructivistă – o alternativă. Fundamente. Strategii*. București: Editura Aramis
13. Joița, E. (2010). *Metodologia educației. Schimbări de paradigme*. Institutul European: Iași.
14. Maciuc, I. (1998). *Formarea continuă a cadrelor didactice*. Craiova: Editura Omniscope
15. Maciuc, I. (2000). *Elemente de psihopedagogie diferențială*. București: Editura Didactică si Pedagogică
16. Maciuc, I., (2006). *Pedagogie. Repere ale instruirii*. Craiova: Editura Sitech.
1. Mogonea, F. (2010). *Formarea competenței de autoevaluare la elevii de liceu*. Craiova: Editura Universitaria.
17. Mogonea, F.R. (2010). *Dificultățile de învățare în context școlar*. Craiova: Editura Universitaria
18. Neacsu, I. (1999). *Instruire si învățare*. Bucuresti: Editura Didactică si Pedagogică
19. Oprea C. (2006). *Strategii didactice interactive*. Bucuresti: Editura Didactică si Pedagogică
20. Postelnicu, C. (2002). *Fundamente ale didacticii școlare*. Bucuresti: Editura Aramis
21. Radu I.T. (2000). *Evaluarea în procesul didactic*. București: Editura Didactică si Pedagogică
22. Voiculescu E., (2001). *Factorii subiectivi ai evaluării școlare*, București: Editura Aramis

9.2. Seminar/Laborator*	Metode de predare	Observații
Procesul de învățământ Unitatea predare-învățare-evaluare; Diverse perspective de abordare a procesului de învățământ ; Condiții de organizare optimă a interacțiunilor predare-învățare-evaluare.	<ul style="list-style-type: none"> • conversația euristică • dezbaterea • exercițiul de reflecție • problematizarea 	Construcția unor situații de instruire si învățare
Normativitatea didactică Delimitări terminologice Principii, norme, reguli în realizarea instruirii Principiile didactice – caracterizare, analiza, aplicații practice	<ul style="list-style-type: none"> • conversația euristică • dezbaterea • explicația • studiul de caz 	Deducerea consecințelor
Problematika predării: Esență Paradigme în predare; Stiluri de activitate didactică.	<ul style="list-style-type: none"> • conversația euristică • dezbaterea • exercițiul de reflecție 	Rezolvări de probleme
Metodologia instruirii Delimitări conceptuale: tehnologie, metodologie, metodă, procedeu Descrierea si interpretarea principalelor metode de instruire; Noile orientări și tendințe în metodologia didactică Aplicarea metodelor	<ul style="list-style-type: none"> • exercițiul • dezbaterea • conversația euristică • reflecția 	Exemplificari
Mijloacele de învățământ – conținut și importanță. Tipologie. Analiza critică a funcțiilor mijloacelor de învățământ; Exigențe psihopedagogice în utilizarea mijloacelor de învățământ.	<ul style="list-style-type: none"> • conversația euristică • dezbateri • studiul de caz • explicația 	Activități în grup
Evaluarea în procesul de învățământ Definire, necesitate; Tipuri de evaluare. Metode, tehnici, instrumente de evaluare si autoevaluare; Conduite didactice în evaluarea randamentului școlar	<ul style="list-style-type: none"> • dezbaterea • conversația euristică • exercițiul de reflecție • problematizarea 	Activitate în grup

<p>Proiectarea Proiectare tradițională versus proiectare curriculară; Categoriile de proiecte: esență, structură Proiectarea unității de învățare. Proiectul de lecție Creativitatea profesorului în proiectare</p>	<ul style="list-style-type: none"> • conversația euristică • dezbaterile • problematizarea • exercițiul de reflecție 	<p>Modele de proiectare didactică</p>
<p>Bibliografie:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Albușescu I., Albușescu M. (2000). <i>Predarea și învățarea disciplinelor socioumane</i>. Iași: Editura Polirom 2. Bunăiașu, C., (2005). <i>Seminarul didactic universitar</i>. Craiova: Editura Universitaria 3. Cerghit I., (2006). <i>Metode de învățământ</i>. Iași: Editura Polirom 4. Cerghit, I., Neacșu, I., (2001). Negreț-Dobridor. I., <i>Prelegeri didactice</i>, Iași: Editura Polirom 5. Cojocariu, V.M. (2002). <i>Teoria și metodologia instruirii</i>. București: Editura Didactică și Pedagogică 6. Cucuș, C., <i>Pedagogie, ed. II revizuită</i>. (2002). Iași: Editura Polirom 7. Ezechil, L. (2003). <i>Prelegeri de didactica generală</i>, Pitești: Editura Paralela 45 8. Frăsineanu, E.(2008). <i>Puncte de sprijin în învățarea pedagogiei: Pentru studenții – viitori profesori</i>. Craiova: Editura Universitaria 9. Frăsineanu. E. S. (2010). <i>Învățarea și self-managementul învățării eficiente în mediul universitar</i>. Craiova: Editura Universitaria 10. Ilie, V. (2007). <i>Pedagogie. Perspective teoretice și aplicative</i>. Craiova: Editura Universitaria 11. Ionel, V. (2002). <i>Pedagogia situațiilor educative</i>. Iasi: Editura Polirom 12. Joița, E., Ilie, V. Frăsineanu, E. (2003). <i>Pedagogie – Educație și curriculum</i>. Craiova: Editura Universitaria 13. Joița, E. (2006). <i>Instruirea constructivistă – o alternativă. Fundamente. Strategii</i>. București: Editura Aramis 14. Joița, E. (2009). <i>Știința educației prin paradigme. Pedagogia “văzută cu alți ochi”</i>. Iași: Institutul European 15. Maciuc, I. (1998). <i>Formarea continuă a cadrelor didactice</i>. Craiova: Ed. Omniscope 16. Maciuc, I. (2000). <i>Elemente de psihopedagogie diferențială</i>. București: Editura Didactică și Pedagogică 17. Maciuc, I., (2006). <i>Pedagogie. Repere ale instruirii</i>. Craiova: Editura Sitech 18. Mogonea, F. (2010). <i>Formarea competenței de autoevaluare la elevii de liceu</i>. Craiova: Editura Universitaria. <ol style="list-style-type: none"> 19. Mogonea, F. R., (2008). <i>Pedagogie pentru viitorii profesori. Sinteze teoretice. Sarcini. Modele. Instrumente aplicative</i>. Craiova: Editura Universitaria 20. Mogonea, F.R. (2010). <i>Dificultățile de învățare în context școlar</i>. Craiova: Editura Universitaria 21. Popescu, M.A., <i>Puncte de sprijin în învățarea pedagogiei: Pentru viitorii profesori</i>. Craiova : Editura Universitaria 22. Postelnicu, C. (2000). <i>Fundamentele teoretice ale didacticii școlare</i>. București: Editura Aramis 23. Radu I.T. (2000). <i>Evaluarea în procesul didactic</i>. București: Editura Didactică și Pedagogică 24. Ștefan, M. (2008). <i>Facilitarea și îndrumarea învățării pedagogiei. Rolul semnarilor specifice în formarea inițială a profesorilor</i>. Craiova: Editura Universitaria 25. Voiculescu E., (2001). <i>Factorii subiectivi ai evaluării școlare</i>, București: Editura Aramis 		

***NOTE:**

1. Seminariile se vor desfășura pe bază de referate, intervenții directe, dezbateri, lucru în grup etc, activități care vor fi luate în considerare la evaluarea finală.

2. Referatele vor fi realizate în echipă

10. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

<ul style="list-style-type: none"> • corectitudinea și acuratețea folosirii conceptelor și teoriilor însușite la nivelul disciplinei – vor satisface așteptările reprezentanților comunității epistemice/academice din domeniul Științelor educației • competențele procedurale și atitudinale ce vor fi achiziționate la nivelul disciplinei – vor satisface așteptările reprezentanților asociațiilor profesionale și angajatorilor din domeniul învățământului <p>Notă: În cadrul programelor de formare continuă a personalului didactic va fi evaluat, periodic, gradul de satisfacție al reprezentanților comunității academice și al angajatorilor față de competențele profesionale și transversale dobândite de către absolvenții programului de pregătire psiho-pedagogică</p>
--

11. Evaluare:

Metode de evaluare:

- **pentru activitățile de seminar:** analiza produselor și intervențiilor studentului în activitățile de seminar + participarea la realizarea și prezentarea produselor activității (pentru elaborarea căruia se vor folosi cel puțin 3 surse bibliografice)
- **pentru activitățile de curs - examen scris:** calitatea și coerența tratării celor 2 subiecte abordabile în manieră explicativ-argumentativă (30%) + un subiect de analiză și interpretare (20%)

Evaluare finală

Prezența % Activitate seminar % Activitate laborator %

Evaluări periodice % Tema de casa % Proiect %

Evaluare finală ¹⁾ % [Repartizate: scris % oral %]

Cerințe minime (pentru nota 5)	Cerințe maxime (pentru nota 10)
Achiziționarea cel puțin a competențelor: A2,4; B1,2; C1.	Stăpânirea, în totalitate, a competențelor testate prin sistemul de evaluare anunțat

Data completării

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

.....

.....

.....

Data avizării

Semnătura Directorului Departamentului